

iPad-Einführung am γ

ERGEBNISSE DER EVALUATION

Vorstellung der...

- ▶ Randbedingungen der Evaluation
- ▶ wichtigsten Ergebnisse

Lernmotivation

Struktur und
Leistung der SuS

Kommunikation
und Austausch

Qualität und
Änderungsgründe

Technische
Aspekte

Zufriedenheit

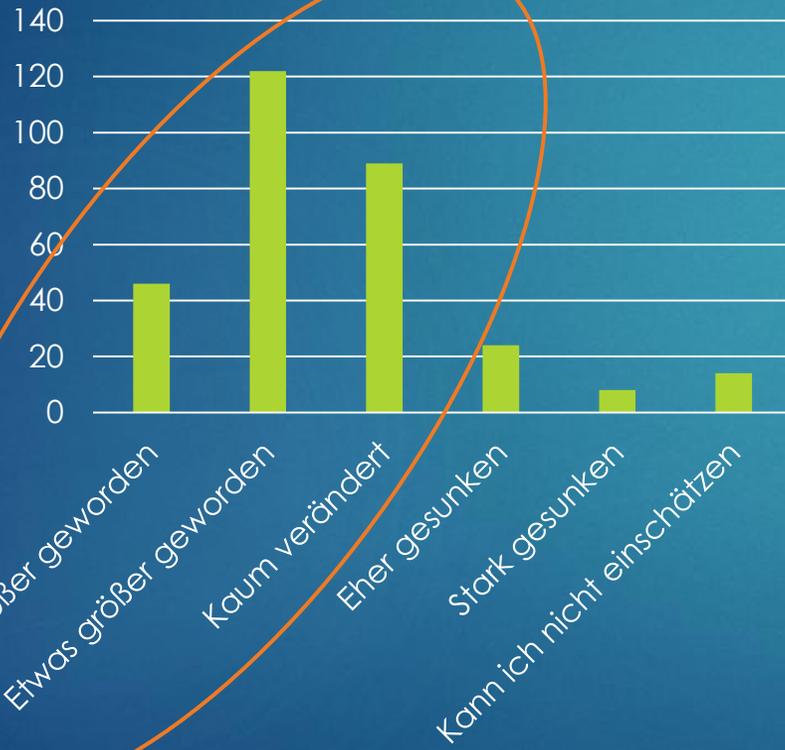
- ▶ Schlussfolgerungen

Randbedingungen

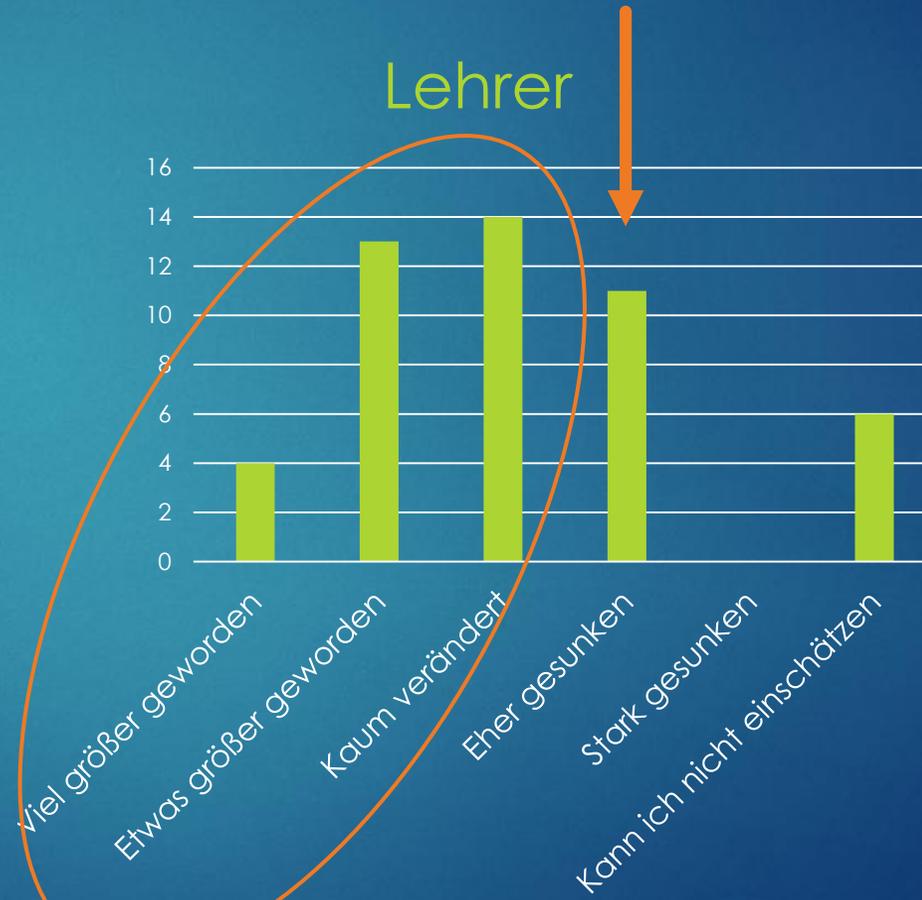
- ▶ Einführung der iPads 2021 für Lehrkräfte, 2022 für die ersten Schüler und Schülerinnen
- ▶ Seit Schuljahr 23/24: Ausstattung aller Jahrgänge 7-11
- ▶ Befragung im Januar 2024
- ▶ 303 Schülerinnen und Schüler und 48 Lehrerinnen und Lehrer nehmen an der Umfrage teil

Lernmotivation

Schüler

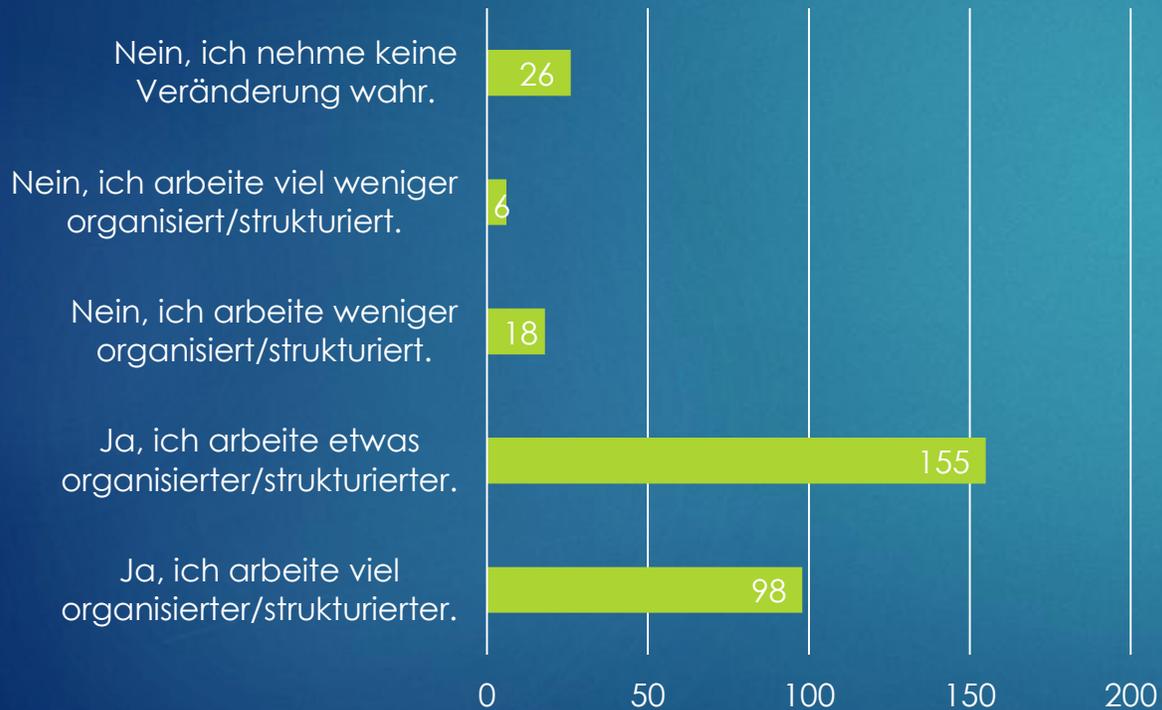


Lehrer

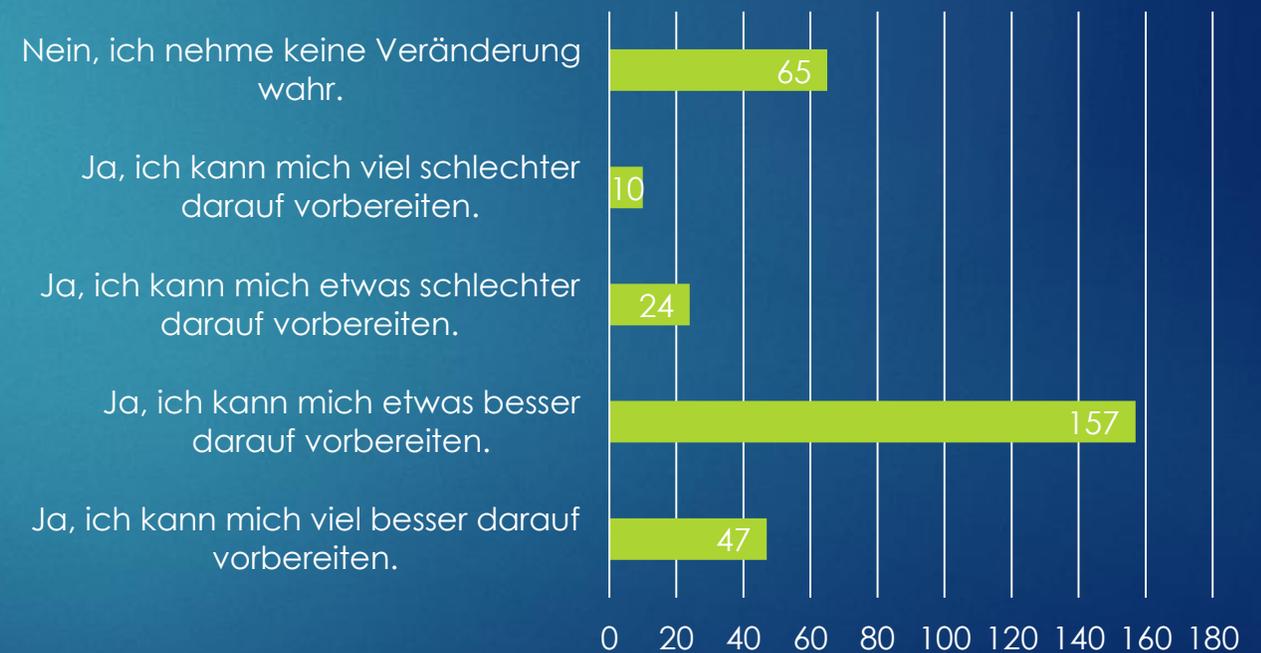


Schülersicht: Struktur und Leistung

Hast du den Eindruck, dass dein Arbeiten für die Schule organisierter oder strukturierter geworden ist?

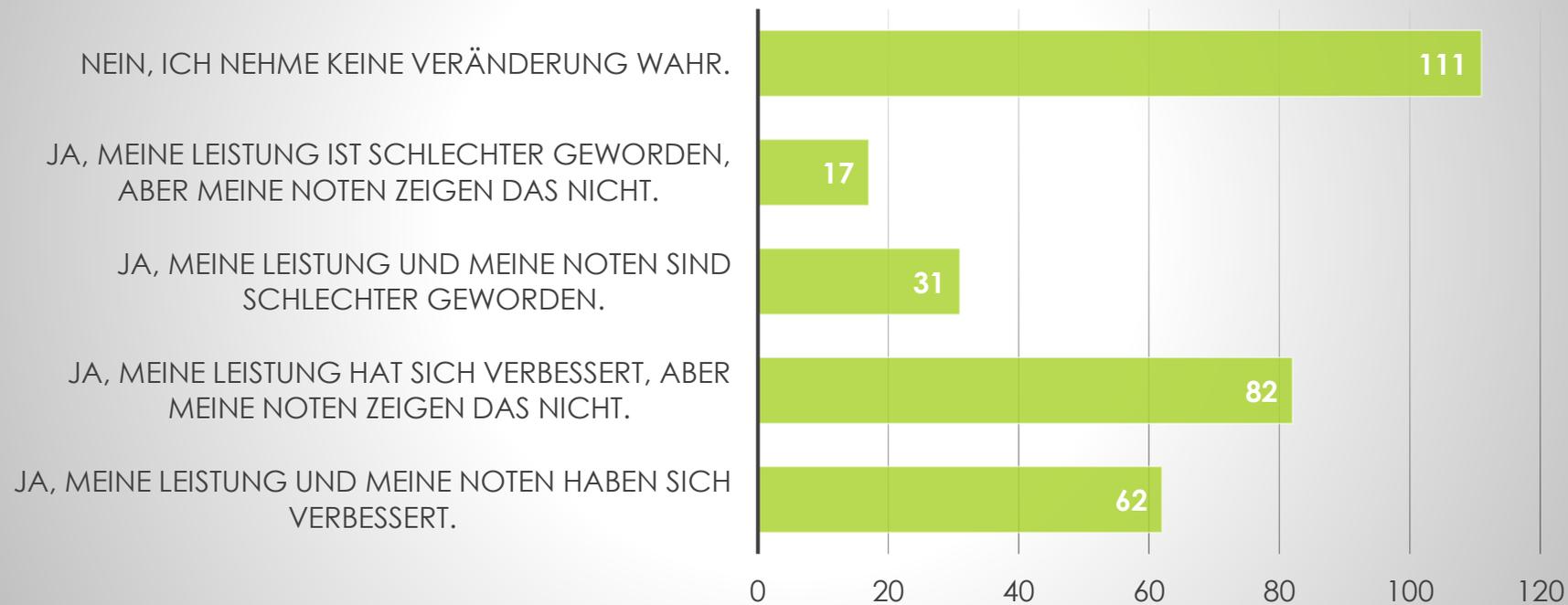


Hast du den Eindruck, dass deine Klassenarbeiten/Klausuren sich geändert hat?



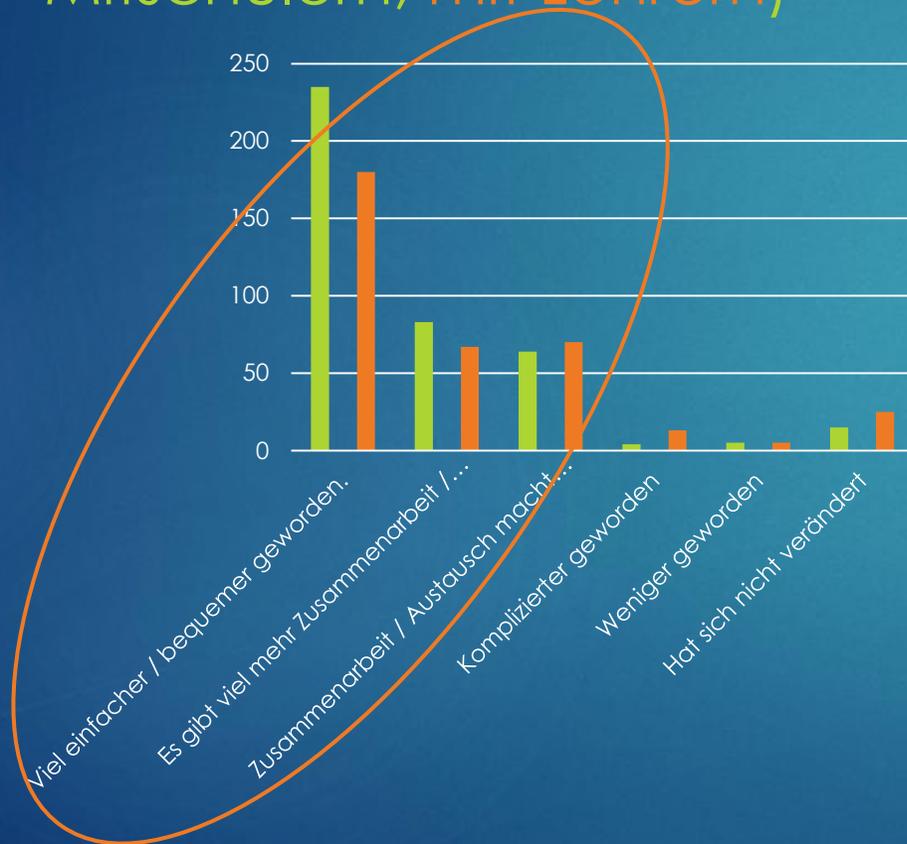
Schülersicht: Struktur und Leistung

Hast du den Eindruck, dass sich deine schulischen Leistungen verändert haben?

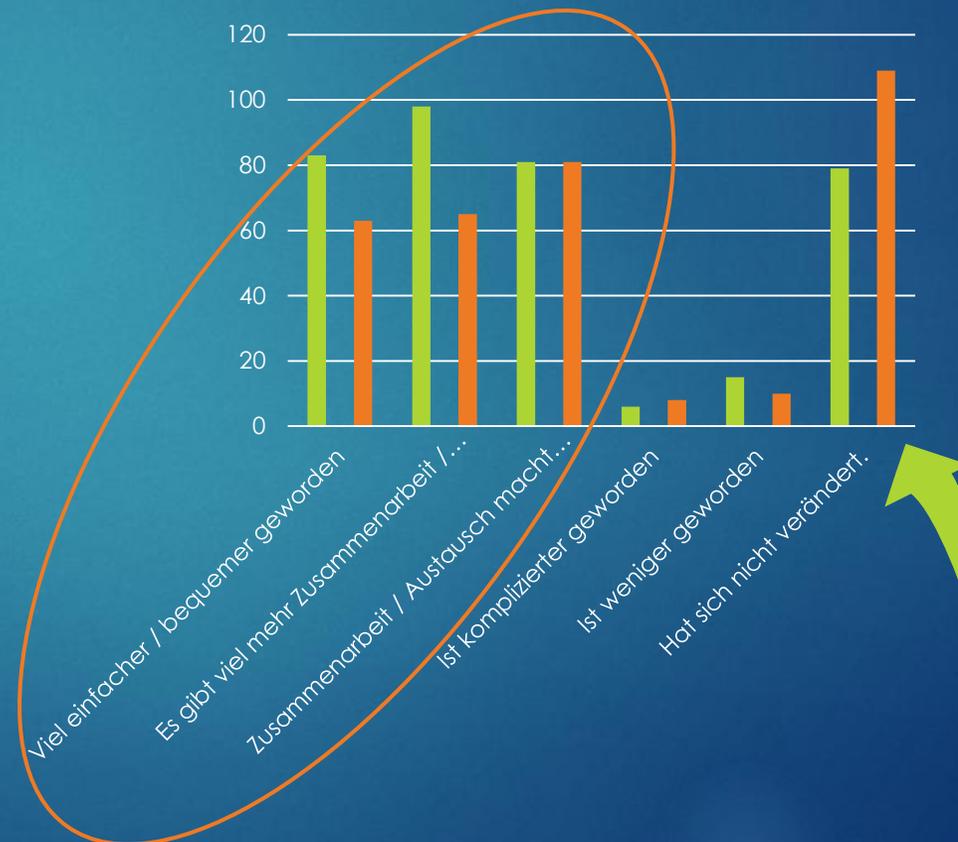


Kommunikation und Austausch

Austausch von Material (mit Mitschülern, mit Lehrern)



Kommunikation (mit Mitschülern, mit Lehrern)

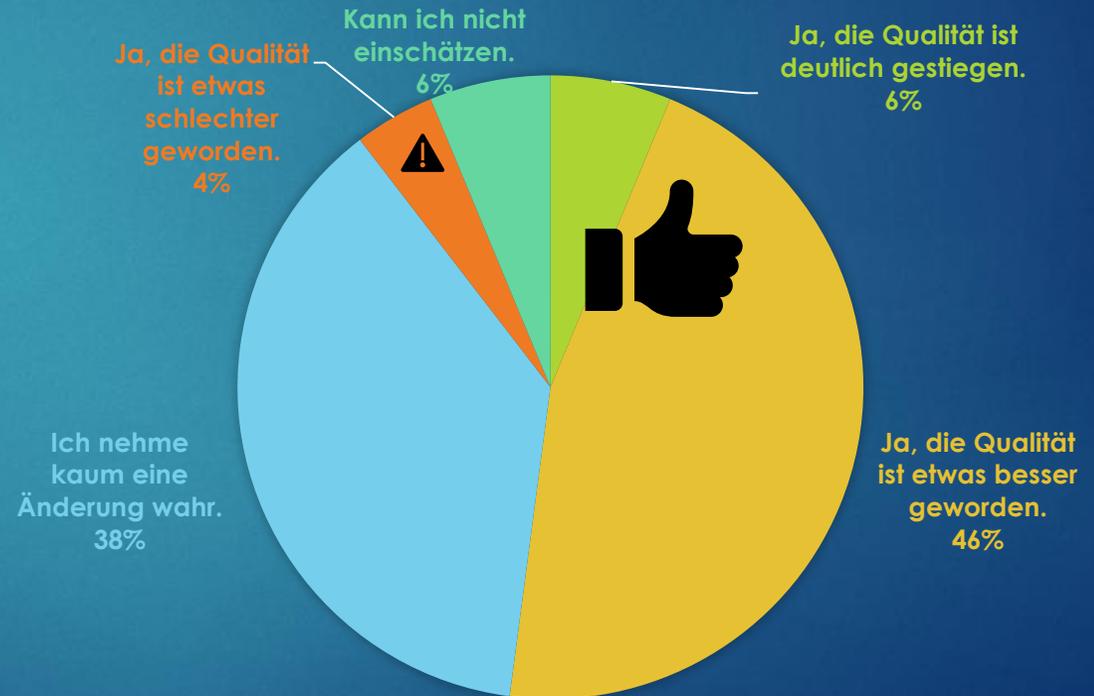


Qualität des Unterrichts

Schüler



Lehrer



Gründe für Qualitätsänderung

Schüler



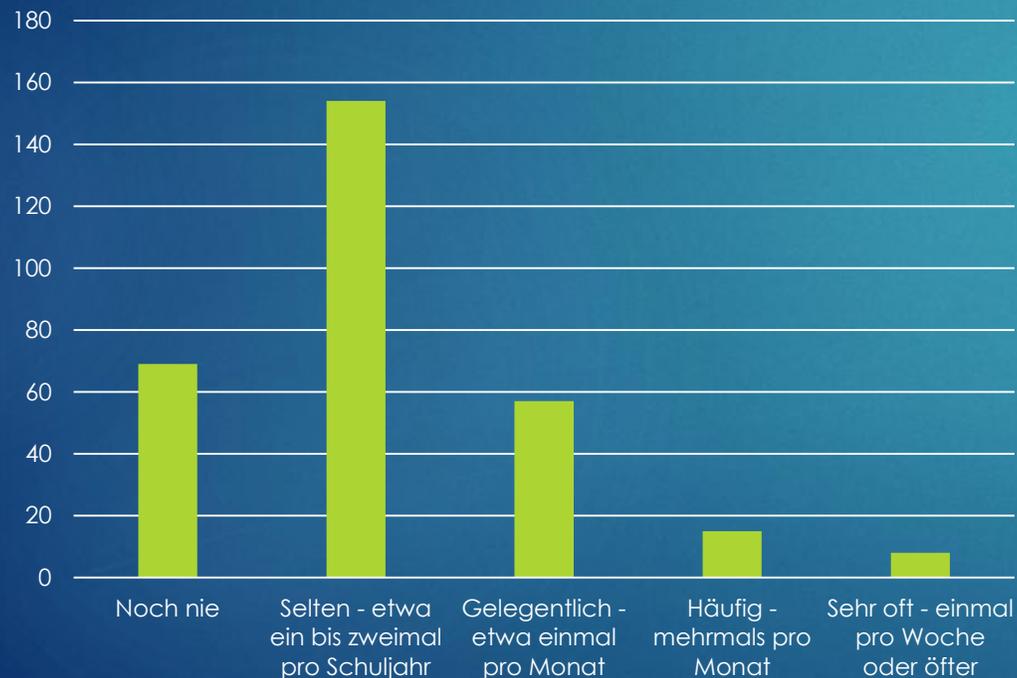
Lehrer



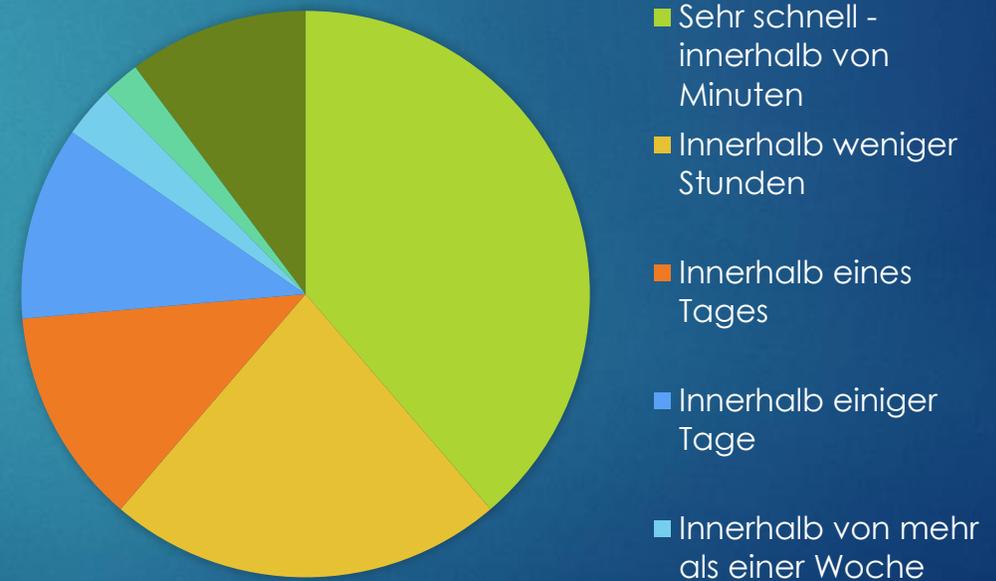
Technische Probleme & Hilfe

(exemplarisch: Schüler)

Wie häufig hast du etwa technische Probleme?



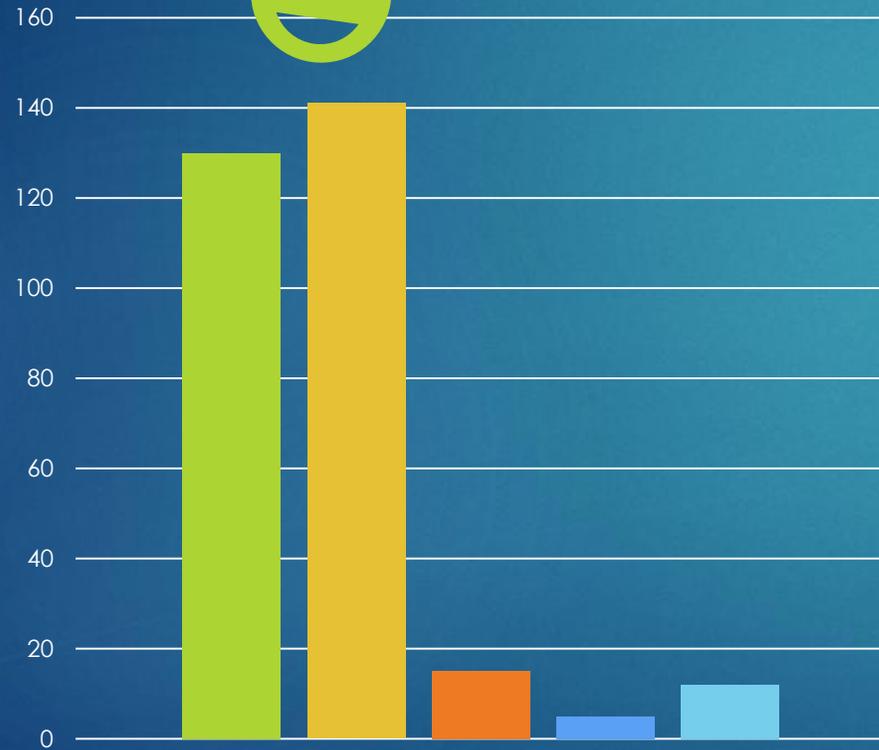
Wie schnell konnte dir geholfen werden?



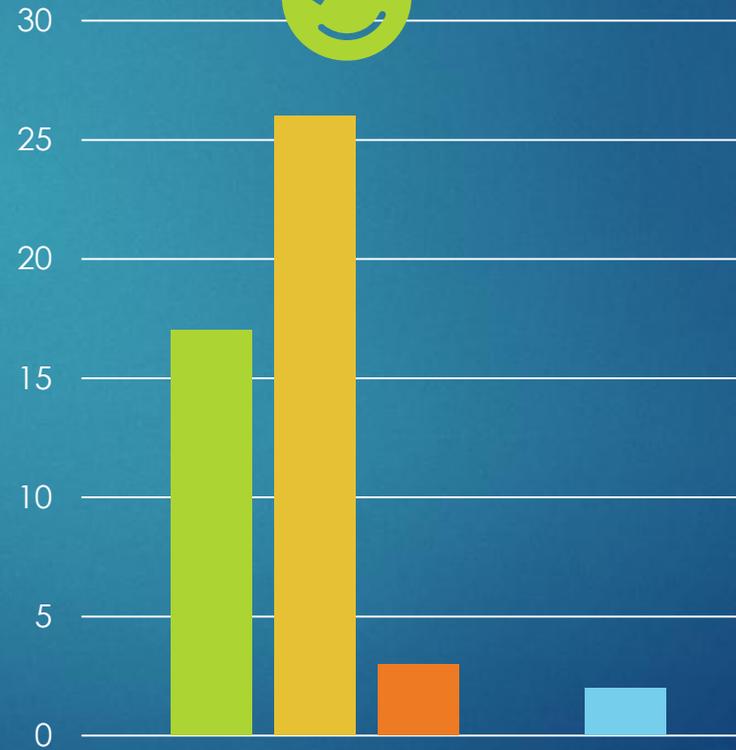
Etwa 22% der SuS hatten noch nie ein Problem mit dem iPad.

Zufriedenheit

Schüler



Lehrer



- Sehr zufrieden
- Zufrieden
- Unzufrieden
- Sehr unzufrieden
- Ist mir egal

Schlussfolgerungen

- ▶ Gute Annahme der iPads
- ▶ Wenig technische Probleme und schnelle Abhilfe
- ▶ Große Zufriedenheit
 - ▶ empfundene Steigerung der Unterrichtsqualität
 - ▶ Motivationssteigerung
 - ▶ zügigere Abläufe
- ▶ Baustellen:
 - ▶ zu große Ablenkung einiger Schüler/Schülerinnen
 - ▶ Up to date - Bleiben

